

DOI:10.17308/978-5-9273-3693-7-2023-353-354

## ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ

### PROBLEMS OF GEOGRAPHY EDUCATION THROUGH THE EYES OF GEOGRAPHY STUDENTS

Луговской А.М.

Lugovskoy A.M.

e-mail: alug1961@yandex.ru

Московский государственный университет геодезии и картографии, Москва, Россия

Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow, Russia

**Аннотация.** Актуальность рассмотрения основных направлений географического образования не вызывает сомнений. Вопросы и проблемы географического образования рассматриваются с точки зрения анализа взгляда студентов географов на пробелы, лакуны, нереализованные в процессе получения образования направления географического исследования. Приводится анализ мнений студентов, принявших участие в форсайт-методе и социологическом опросе. Анализируются основные направления развития географического образования. Делается вывод о признании географических дисциплин первостепенными с точки зрения формирования географической картины мира и воспитания любви к Родине.

**Abstract.** The relevance of the consideration of the main directions of geographical education is beyond doubt. The issues and problems of geographical education are considered from the point of view of analyzing the view of geography students on gaps, lacunae, unrealized areas of geographical research in the process of obtaining education. The analysis of the opinions of students who took part in the foresight method and the sociological survey is given. The main directions of the development of geographical education are analyzed. The conclusion is made about the recognition of geographical disciplines as paramount from the point of view of forming a geographical picture of the world and fostering love for the Motherland.

**Ключевые слова:** географическое образование, патриотическое воспитание.

**Keywords:** Geographical education, patriotic education.

В средствах массовой информации, в органах государственного и муниципального управления, в семьях и на родительских собраниях широко обсуждаются перспективы и проблемы географического образования с точки зрения пересмотра его структуры; нормирование количества времени, отводимое на изучение отдельных географических направлений; механизмы формирования компетенции, получаемых в результате реализации географической картины мира; соотношение самостоятельной работы и аудиторной; баланс между различными формами географического образования в форме лекций семинарских занятий, лабораторных занятий, полевых практик и так далее. В дискуссиях принимают участие ученые, учителя и практики, методисты различного уровня. Однако зачастую мнение студентов и учащихся остается за бортом. Недопустимость субъект-объектного отношения с точки зрения методики преподавания дисциплин очевидна. Для оценки перспектив развития географического образования мы провели форсайт-метод и социологический опрос среди студентов.

Для оценки перспектив развития географического образования нами были использован форсайт-метод, сущность которого состоит в комплексной оценке мнений студентов, выступающих в роли экспертов для выявления перспективных направлений в развитии географического образования, положений которые являются лакунами в общей системе образования, и не дают возможности получить полноценного дальнейшего образования в связи с их отсутствием. Нами было опрошено 120 студентов географического факультета Московского Государственного университета геодезии и картографии (МИГАИК). В Форсайт-методе приняли участие 86 человек, которые были объединены в инициативные группы от 5 до 6 человек для выработки групповых решений. Анализ полученных результатов позволил выявить следующие мнения, которые были систематизированы по принципу их общности и оригинальности. Наиболее часто встречается мнение о том, что необходимо добавить историю становления государства, так как история формирования границ и системы политического управления имеет большое влияние на географию стран как на современном этапе, так и в перспективе. Это поможет обучающимся понять историю развития конкретных территорий. Недостаточное внимание уделяется биографии путешественников, мореплавателей и первооткрывателей земель. Это поможет патриотическому воспитанию через дидактические возможности предмета и послужит в качестве примера для подражания обучающимся. Необходимы обратить внимание на то, что мы используем современные информационные системы для более качественного анализа территории, формирующихся под влиянием различных факторов. Геоинформационная обработка этих факторов позволяет формировать умение использовать ГИС-технологии, а построение графиков и диаграмм способствует использованию принципа иллюстративности для выявления причинно-следственных связей в процессе изучения географии. Для этого необходимо создание вспомогательных пособий для работы с программным обеспечением, подробно описывающий каждую функцию той или иной программы использования для геоинформационного анализа. Также необходимо составление электронных версий, которые в дальнейшем позволят качественно и быстро освоить информационные технологии. Оперативно менять содержание учебно-методических пособий изменения в различных разделах географии, а фиксируя результаты новейших научных исследований.

Для реализации принципа наглядности необходимо использовать больше схем, нежели картинок, позволяющих обучающимся иметь динамическое представление о механизме реализации того или иного процесса, отражать взаимосвязи между структурными элементами внутри изучаемых систем.

Актуальным и интересным для понимания взаимосвязи при международном разделении труда является разбор торговых путей внутри страны и между государствами. Притягательным является изучение географических рекордов по всем разделам географии, что позволяет повысить интерес к изучаемому предмету. Особое внимание необходимо уделить проектному подходу при изучении глобальных проблем как природного, так и антропогенного характера, стоящих перед человечеством. Интересно было бы использовать интерактивных цифровых иллюстраций на уроках географии. Это позволит заинтересовать обучающихся и делать занятия разнообразнее. Важным является сочетание как теоретических, так и практических занятий в курсе географии.

На взгляд части студентов необходимо расширение области географических исследований на изучение космического пространства и космических объектов. Необходимо сравнительное изучение форма рельефа планет Солнечной системы земли, изучение конфигураций материков и сравнений их с геологическими структурами малых планет Солнечной системы. Необходимо изучение космических объектов подобных Солнечной системе, включающий планеты с высокой возможностью существование жизни. Необходимо исследование метеоритов, астероидов, болидов, комет для оценки уровня космической безопасности и предотвращением возможных столкновений. Подобные исследования является весьма актуальными и на сегодняшний день проведены первые испытания управляемых спутников-защитников Земли на траектории небесных тел, приближающихся к Земле.

Осуществление краеведческого принципа поднимается в работах и ответах на опросы целого ряда студентов, которые настаивают на изучении конкретных регионов нашей страны и компонентов ее природы, систем в которых мы живем. Наряду с этим предлагается изучение конкретного раздела географии туризма и тем по механизму формирования туристских дистинций. На практических занятиях рекомендуется добавить работу с различными приборами, измеряющими синоптические показатели. Часть студентов настаивают на освещении реальных историй жизни людей наших современников, учёных географов. Практическая применение географических знаний гораздо интереснее, чем сухая теория. Необходимо демонстрировать различные эксперименты и опыты, которые наглядно демонстрируют удивительные процессы, происходящие в физической географии. По отзывам студентов, многие выпускники выражают нехватку заинтересованных преподавателей географов, которые могли бы водить их в походы. Подвергается критике методика работы с контурными картами. Одновременно предлагается вместо контурных карт предлагается широкое использование формы создания геоинформационных систем самый простой базой данных. Создавать карту на компьютере гораздо легче и увлекательнее. Тем более, когда пространственные данные сейчас абсолютно доступны, и в интернете можно найти большое количество великолепных сервисов, которые строят маршруты на карте, показывают расписание движения автотранспорта, обозначают интересные места для посещения. Создание подобных карт и туристических маршрутов способствует развитию проектного мышления у обучающихся. Большое количество студентов жалуются на нехватку практически занятий. Учителя, дающие базовые знания о предмете на теоретическом уровне, забывает о практическом применении полученных знаний.

Большинство учеников, представление которых входят в разряд теорий, на практических занятиях могут решить проблемы природопользования. Изучая природу, окружающие мир в живую, учитель концентрирует внимание детей на изучение предмета географии. Обучающие в это время получают новые ощущения и представления об объектах окружающего мира, и знакомиться с процессами, происходящими в природе. Высказывается ряд мнений о разделении географии на несколько различных предметов с добавлением социальной, политической, рекреационный, культовой и социально-культурной географии. Часть студентов высказывается за внедрение коммерческой географии для ликвидации пробелов в экономическом образовании и вакцинации обучающихся от всевозможных финансовых обманов и махинаций. В школьном курсе географии выделяется недостаточно времени и внимание изучению особенностей социально-культурного сценария многочисленных народов Российской Федерации. На уроках географии не хватает общения учителя с учениками в классе. Непонимание, разный возраст является препятствием для общения, иногда правильный ответ ученика у доски больше помогает другому ребенку, чем непосредственное объяснение учителя. Интересной формы активизации внимания и развития практических навыков является кратковременные походы для ознакомления с природой родного края, сочетание изучения географии с элементами краеведения и элементарными научными наблюдениями как измерение синоптических элементов, описание микроструктуры рельефа, почвенного строения, геологических разрезов, гидрологических объектов, биоценочных площадок. Важным для целого ряда опрошенных студентов была необходимость отражения в школьном курсе географии наиболее перспективных на данный момент времени профессий и специальностей, которыми обладают люди, живущие как у нас в стране, так и за рубежом.

Таким образом, анализируя поставленные студентами вопросы, относящиеся к пробелам географическом образовании следует сделать вывод. Географическое образование имеет свои перспективы в двух направлениях: первое, география в школе и в пропедевтическом курсе образовательной системы бакалавриата должна считаться основным предметом, мировоззренческим, формирующим географическую картину мира, и психологово-педагогическое отношение, которые мы формулируем как любовь к Родине. Вторым направлением развития географического образования должно служить всестороннее гармоничные всеобъемлющие повышение уровня квалификации педагогов. С одной стороны стремиться владеть максимально предметом своего исследования, с другой быть всесторонне развитым человеком.